

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра литературы
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

для основной образовательной программы

44.04.01– Педагогическое образование

Магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Аннотация

УМК по дисциплине М.1.В.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, примерной образовательной программой учебно-методического объединения по педагогическому образованию и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания, степень выпускника – магистр) и рассчитан на обучающихся очной формы обучения.

Составные компоненты УМК

№ п/п	Наименование	Печат. или электр. вид / Наличие
1	Аннотация	Печат. и электрон. Кафедра
2	Рабочая программа, определяющая: 1. Цели изучения дисциплины; 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (место дисциплины в учебном плане и взаимосвязь с другими изучаемыми предметами); 3. Требования к уровню освоения программы (проектируемые результаты и формируемые компетенции, а также конкретные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник); 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (перечень видов работ в ходе освоения дисциплины с указанием часов на каждый вид деятельности); 5. Содержание учебной дисциплины (разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и часы, отводимые на них), содержание разделов дисциплины), лабораторный практикум; 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература; средства обеспечения освоения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины); 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методические рекомендации (материалы) преподавателю, методические рекомендации для обучающихся).	Печат. и электрон. Кафедра

3	Приложения: 1. Список литературы для углубленного изучения отдельных аспектов курса; 2. Учебно-методические комплекты курса «Основы религиозных культур и светской этики» под названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов (включены в федеральный перечень учебников на 2012/13 учебный год); 3. Планы семинарских / практических занятий; 4. Фонд оценочных средств уровня сформированности компетенций; 5. Методологические принципы изучения предметов духовно-нравственной направленности; 6. Тестовые задания по курсу «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики». Разработчик – А.Н. Кошечко.	Печат. и электрон. Кафедра
---	--	----------------------------------

Данный УМК по дисциплине «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» апробирован составителем в процессе преподавания дисциплины с 2013 г. в ТГПУ.

Составитель комплекса – к.фил.н., доцент, доцент кафедры литературы ИФФ ТГПУ А.Н. Кошечко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан ИФФ

 Т.В.Галкина

30.08. 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Направление подготовки: 44.04.01– Педагогическое образование

Магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» является знакомство магистрантов с содержательными и методическими принципами преподавания предметов религиоведческой и духовно-нравственной направленности в современной вузовской и школьной практике с учетом требований ФГОС нового поколения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП.

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС нового поколения, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, современные подходы к преподаванию дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные принципы преподавания курса совпадают с принципами современного российского образования: невовлечённость, объективность, толерантность, соблюдение свободы совести.

Программа дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» предусматривает различные формы индивидуальной работы с магистрантами, нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению магистрантами достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое представление о методических приемах преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Основой изучения дисциплины является актуализация и систематизация имеющихся знаний по религиоведческим дисциплинам в аспекте формирования методической базы для их преподавания в вузовской и школьной системах образования. Составляющие учебный процесс в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение исследовательского, познавательного и творческого элементов в процессе обучения.

Изучение данной дисциплины будет способствовать освоению следующих дисциплин, читаемых магистрантам в последующих семестрах: «Магистерский семинар», «Библейская герменевтика».

Магистранты, успешно освоившие дисциплину «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики», овладеют современными методическими подходами к преподаванию дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности и смогут реализовать полученные знания, умения и навыки в вузовской и школьной практике (например, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовная культура Отечества»).

3. Требования к уровню освоения программы.

Каждый проектируемый результат освоения программы соотносится с формируемыми компетенциями в целом по ООП (ОК, ОПК, ПК).

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС–3 по направлению подготовки ВПО 44.04.01– «Педагогическое образование»:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

По видам деятельности с учётом профиля подготовки:

В области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

В области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

В области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные проблемы современного религиоведения;
- основы современной государственной политики в области образования;
- современные научные представления о феномене религиозного сознания;
- место религиоведения как научной дисциплины среди других отраслей научного знания;
- основные формы репрезентации религиозного сознания в национальной культуре (диахронический и синхронический аспекты);
- базовые факты истории мировых религий в Российской Федерации;
- основы философских и психологических учений о феномене религиозного сознания;
- место феномена религиозного сознания в пространстве культурных ценностей и жизненной практики;
- роль и значение религиозного сознания в современном культурно-историческом процессе.

Уметь:

- анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена религиозной культуры;
- ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки;
- разрабатывать учебные и тематические планы преподавания религиоведческих дисциплин;
- разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»;
- формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт (доклад на научно-методологическом семинаре, статья в высокорейтинговом журнале);
- представлять исследовательскую работу в форме устного выступления;
- анализировать исследовательскую деятельность и научные результаты.

Владеть:

- профессиональными знаниями в области религиоведения;
- навыками научной дискуссии;
- основами методики преподавания религиоведческих дисциплин;
- основами исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (час)	Распределение по семестрам (час)
	Всего	2 семестр
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары	36	36

Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	117	117
Интерактивные формы	10	10
Курсовой проект (работа)	-	-
Формы текущего контроля		Тестирование, контрольные срезы, разработка проекта урока
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	Экзамен 27

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
1.	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности	2		2		6
2.	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности	2		2		6
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания	2		2		6
4.	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности	2		2		8
5.	Содержательные аспекты	2		2		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
	преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности					
6.	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности	2		2	2	12
7.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности	2		2	2	12
8.	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности	4		4	2	11
9.	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности	4		4	2	10
10.	Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности	2		2		10
11.	Тематическое планирование в преподавании дисциплин	4		4		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
	религиоведческой и духовно-нравственной направленности					
12.	Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности	8		8	2	20
	Итого:	36 ч./ 1 зач.ед.		36 ч.	10 ч./28%	117 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Концепция духовно-нравственного воспитания. Модульная структура курса. Требования к результатам освоения. Методические основы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Воспитательные результаты.

2. Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Культуроведческий и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Содержание и структура духовно-нравственного образования. Формирование поликультурной компетентности. Условия воспитания духовно-нравственной личности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные средства духовно-нравственного воспитания. Виды коммуникативной деятельности.

3. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания

Нормативная база законодательства Российской Федерации. ФГОСы нового поколения.

4. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности

Основные этапы психологического развития личности. Система ценностных ориентаций личности. Проблемы формирования нравственного сознания.

5. Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Определения культуры и религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозные организации». Подходы к изучению вопросов религии

(богословский (теологический), философский, научный). Принципы научного религиоведения: мировоззренческий нейтралитет, объективность, невовлеченность.

Функции религии. Мировоззренческая функция (миропонимание, мирозерцание, мирочувствование, мироотношение). Компенсаторная функция. Коммуникативная функция и два уровня коммуникации – вертикальный (с высшим началом) и горизонтальный (с единомышленниками). Регулятивная функция. Религия как источник норм, образцов, способов контроля, поощрений и наказаний. Интегрирующая/деинтегрирующая функция. Функция построения личности как главная (М. Мамардашвили) функция религии.

Взаимосвязь в религиозном сознании этики и онтологии. Соотношение религиозной и светской этики.

6. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Стратегии преподавания. Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные). Стратегии взаимодействия в преподавании (активные, пассивные, интерактивные).

7. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Интерактивная стратегия. Методы кругового взаимодействия. Психологические основы интерактива. Роль преподавателя при использовании интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии. Принципы выбора стратегий преподавания.

8. Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Понятие «текст». Типы текстов. Виды чтения. Общая характеристика способов работы с текстами различных видов. Способы работы с научно/популярным и публицистическим текстом. Работа с материалами СМИ (публицистический текст). Анализ притчи. Анализ басни. Способы работы с художественным текстом. Способы создания собственных текстов.

9. Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Понятие «иллюстрация». Виды и функции иллюстраций (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Использование иллюстраций в учебном процессе.

10. Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Виды и структура домашнего задания. Дифференциация по уровню трудности. Психолого-возрастные особенности и уровень сложности домашнего задания. Творческие работы обучающихся.

11. Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности

Понятия «тематическое планирование». Содержательное наполнение дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Методические пособия. Методические рекомендации по преподаванию. УМК.

12. Проектирование занятий по дисциплинам религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

Виды занятий (лекция, семинар, практическое занятие, урок). Анализ методических разработок современного урока литературы по проблематике дисциплины. Требования ФГОС нового поколения к методическим разработкам. Критерии оценки эффективности урока. Разработка моделей занятий по тематическому плану. Разработка (индивидуально или в составе рабочей группы) программы элективного курса, проекта урока или мероприятия по внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Пиков, Г. Г. Христианство и средневековая культура [Текст]: монография / Г. Г. Пиков. – Новосибирск: Манускрипт, 2011. – 399 с.
4. Михальская, Анна Константиновна. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 379, [1] с.
5. Канторович, Ирина Витальевна. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса / И. В. Канторович. – М.: Чистые пруды. – (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36). – (История; вып. 36). Ч. 3. – 2010. – 31, [1] с.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Бачинин, В. А. Христианская мысль : библия и культура, христианская социология и антропология [Текст] : [авторский журнал] / В. А. Бачинин. – СПб. : Новое и Старое, 2006. – 178, [2] с.
2. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст]: [сборник] / гл. ред. Л. С. Гребнев. – М.: Про-Пресс, 2007. – 63 с.
3. Новый Завет [Текст] : избранные тексты, интерпретации, комментарии / Пер., сост., вводные ст. и примеч. И. Павлова. – М.: Высшая школа, 2005. – 437, [2] с.
4. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Текст] / Под ред. Ф. З. Кануновой (гл. ред.), И. А. Айзиковой, Д. Долгушина ; пер. В. А. Жуковского. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2008. – 565 с.
5. Рудзиевская, С. Православный храм [Текст] : [энциклопедия] / С. Рудзиевская. – М.: РОССА, 2010. – 271 с.
6. Гудинг, Д. Мироззрение: Человек в поисках истины и реальности: Учебное пособие / Дэвид Гудинг, Джон Леннокс; [Пер. с англ. Т. В. Барчуновой]. – Ярославль: Норд. Т. 2, кн. 2. – 2004. – 475, [3] с.

7. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы [Текст]:учебник для общеобразовательных учреждений/Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин.-М.:Просвещение,2012.-79 с.
8. Членов, Михаил Анатольевич. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы [Текст]:учебник для общеобразовательных учреждений/М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер.-М.:Просвещение,2012.-95 с. + CD:ил., фот.
9. Чимитдоржиев, Владимир Лхамаевич. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы [Текст]:учебное пособие для общеобразовательных учреждений/В. Л. Чимитдоржиев.-М.:Просвещение,2010.-79 с.:ил., табл., фот.
10. Георгиева, Т. С. Культура повседневности. Русская культура и православие [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. С. Георгиева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 396, [1] с.
11. Фридман, Р. Как создавалась Библия [Текст] / Р. Фридман ; [пер. с англ. Г. Ястребова]. – М.: Эксмо, 2011. – 395 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. ЭБС «Book.ru» - режим доступа <http://www.book.ru;>
8. ЭБС «Книгофонд» - режим доступа <http://rsl.knigafund.ru;>
9. База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам компании «ИВИС» - режим доступа <http://dlib.eastview.com;>
10. 10. Международный портал видео- и аудио-ресурсов «Youtube» (режим доступа <http://www.youtube.com>).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обучения студентов на кафедре литературы имеются списки необходимой учебной и монографической литературы, художественных текстов, планы практических занятий. На кафедре и в библиотеке университета можно найти необходимые для обучения учебники и учебные пособия, работы философов и теоретиков литературы, исследования философского, филологического, историко-культурного характера. Имеются для просмотра научно-познавательных фильмов и прослушивания необходимых для обучения записей телевизора, видеомэгафон, проигрыватель CD, DVD.

Перечень рекомендуемых интерактивных обучающих, справочно-информационных, контролируемых и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:

№п/п	Наименование раздела учебной	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и
------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	дисциплины	пакетов программного обеспечения	аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	OMS-player для ОС Linux Программы телеканала «СОЮЗ»; ЭОР «Основы православной культуры» протоиерея Б. Пивоварова; Документальные фильмы «Пасха», «Рождество».	1. Видеомагнитофон; 2. CD- и DVD-проигрыватель; 3. Телевизор или видеодвойка; 4. Компьютер; 5. Проектор; 6. Набор учебных и художественных видеофильмов; 7. Экран; 8. Интерактивная доска.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Курс «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» ориентирован на выработку у магистрантов устойчивой системы методических принципов преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности в вузе и школе (учитывая запрос современной образовательной системы на подготовку профессиональных педагогических кадров для таких дисциплин, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовная культура Отечества» и тому подобные). Важным представляется и формирование условий для использования магистрантами содержания религиоведческих дисциплин, освоенных в рамках других дисциплин магистерской программы, в качественно новых – педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу, способность выстраивать собственную образовательную стратегию и проектировать образовательные стратегии обучающихся. Поэтому программа изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» строится на сочетании двух подходов – культуроведческого и содержательно-предметного, которые предусматривают выработку знаний о традиционных религиозных культурах и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции (Приложение 3).

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС нового поколения, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, современные подходы к преподаванию дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные принципы преподавания курса совпадают с принципами современного российского образования: невовлечённость, объективность, толерантность, соблюдение свободы совести.

Программа дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» предусматривает различные формы индивидуальной работы с магистрантами, нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению магистрантами достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое представление о методических приемах преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Основная сложность и специфика изучения дисциплины заключается в большом объеме изучаемого материала, незаконченности, подвижности процессов, связанных с многонациональной духовно-нравственной культурой России.

Концепция курса «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» предполагает изучение узловых проблем современного российского общества в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития различных религиозных культур и их взаимодействия.

Знакомство с методикой преподавания религиоведческих дисциплин должно начинаться с изучения методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования, нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. Отдельный блок, необходимый для формирования профессиональных компетенций магистрантов, предполагает знакомство с возрастными-психологическими закономерностями и особенностями развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности. Логика освоения дисциплины предусматривает знакомство магистрантов с содержательными аспектами преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности, которые включают в себя определения культуры и религии, этики и онтологии, понятий «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация». Собственно методический блок предполагает освоение магистрантами современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности, знакомство со спецификой тематического планирования и домашних заданий в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Завершает изучение дисциплины проектирование различных видов занятий и освоение критериев оценки эффективности их проведения.

Для отработки, углубления и конкретизации отдельных теоретических понятий и категорий поэтики разработана система контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 4).

Программа курса «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» построена с учетом общих требований, предъявляемых к магистранту по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», который должен свободно владеть профессиональными знаниями в области религиоведения, основами методики преподавания религиоведческих дисциплин, основами исследовательской деятельности и навыками научной дискуссии.

Освоение курса «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики» предполагает следующие формы деятельности преподавателя: семинары в диалоговом режиме, дискуссии по определенным темам, практические и консультационные занятия, письменные или устные домашние задания, проверка самостоятельной работы магистрантов с помощью контрольных вопросов, разработка отдельных аспектов магистерских диссертаций, проектирование.

Для эффективного формирования общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие **формы интерактивного обучения**:

- семинары по методике работы с текстами различного содержания, с иллюстративным материалом, с домашними заданиями;
- групповая работа;
- «круглые столы» по обсуждению вопросов духовно-нравственного образования и воспитания личности;
- методические семинары по разработке программы элективного курса, проекта урока или мероприятия по внеурочной деятельности;
- тренинги по экзистенциальному анализу художественного текста;

- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по проблематике дисциплины.
- проектирование.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов

Основой изучения дисциплины является актуализация и систематизация имеющихся знаний по религиозно-дисциплинам в аспекте формирования методической базы для их преподавания в вузовской и школьной системах образования. Составляющие учебный процесс в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

Поскольку курс носит практико-ориентированный характер и существенная доля материала предполагает самостоятельную работу магистрантов, необходима активизация усилий в следующих направлениях: чтение текстов по курсу, конспектирование рекомендованной литературы к практическим занятиям и консультациям, написание творческих работ по различным методическим вопросам.

Итогом освоения дисциплины и показателем успешности работы магистрантов является создание проектов занятий по дисциплинам религиозно-духовно-нравственной направленности и разработка тестовых заданий по дисциплинам религиозно-духовно-нравственной направленности.

В рамках изучения дисциплины предполагается знакомство магистратов с опытом преподавания дисциплин религиозно-духовно-нравственной направленности в ОУ г. Томска и Томской области, на базе стажировочных площадок по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Формой итогового контроля является экзамен, который предполагает свободное владение терминологией педагогики и религиоведения, знание специфики духовно-нравственного образования и воспитания, владение навыками проектирования, построения целостного монологического высказывания в устной и письменной форме.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Не предусмотрены.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Чтение текстов по курсу;
2. Конспектирование рекомендованной литературы к практическим занятиям и консультациям;
3. Написание творческих работ по различным методическим вопросам:
 - Соотношение религиозной и светской этики;
 - Интерактивная стратегия;
 - Способы работы с художественным текстом;
 - Использование иллюстраций в учебном процессе;
 - и др.
4. Создание проектов занятий по дисциплинам религиозно-духовно-нравственной направленности;
5. Разработка тестовых заданий по дисциплинам религиозно-духовно-нравственной направленности.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Религиозные объединения и организации.
2. Концепция духовно-нравственного образования и воспитания в современной образовательной парадигме.
3. Методические основы преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.
4. Современные подходы к преподаванию дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности (культурологический, содержательно-предметный).
5. Содержание и структура духовно-нравственного образования.
6. Формирование поликультурной компетентности.
7. Основные средства духовно-нравственного воспитания.
8. Основные этапы психологического развития личности.
9. Система ценностных ориентаций школьников.
10. Проблемы формирования нравственного сознания.
11. Стратегии преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.
12. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

8.4. Примеры тестов

Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин и светской этики» – разработчик А.Н. Кошечко (демо-версия представлена в Приложении 4)

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Концепция духовно-нравственного воспитания.
2. Методические основы преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности
3. Воспитательные результаты преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности
4. Культурологический и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности
5. Содержание и структура духовно-нравственного образования
6. Основные средства духовно-нравственного воспитания
7. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания
8. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности
9. Определения культуры и религии в дисциплинах религиозной и духовно-нравственной направленности
10. Подходы к изучению вопросов религии (богословский (теологический), философский, научный)
11. Принципы научного религиоведения
12. Функции религии
13. Взаимосвязь в религиозном сознании этики и онтологии.
14. Соотношение религиозной и светской этики.
15. Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

16. Виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

17. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

18. Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

19. Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

20. Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

21. Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

22. Виды занятий по дисциплинам религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.


8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах:

1. микроконтрольные работы;
2. контрольные работы;
3. письменные домашние задания;
4. проекты занятий по дисциплинам религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена

к.фил.н., доцентом, доцентом кафедры литературы  А.Н. Кошечко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры литературы протокол № 1_ от 29.08. 2014 года.

Зав. кафедрой  / Е.А. Полева /

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 1_ от 29.08. 2014 года.

Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



/А.В. Курьянович /

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ КУРСА

1. Аванесов С.С. Философия религии. – Томск, 2003.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995.
3. Аверинцев С.С. София – Логос. Словарь. Киев, 2000.
4. Большой путеводитель по Библии. – М., 1993.
5. Библейская энциклопедия. – М., 1991.
6. Бидерман Г. Энциклопедия символов. – М., 1996.
7. Борунков Ю.Ф. Структура религиозного сознания. – М., 1971.
8. Буддизм. Словарь. – М., 1992.
9. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988.
10. Верещагин Е.М. Библистика для всех. – М., 2000.
11. Гече Г. Библейские истории. – М., 1990.
12. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988.
13. Грюненбаум Г фон. Классический ислам. – М., 1988.
14. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – СПб., 1993.
15. Добренков В.И., Радугин А.А. Методологические вопросы исследования религии. – М., 1998.
16. Жизнь Будды. – Новосибирск, 1994.
17. Ислам. Энциклопедический словарь. – М., 1991.
18. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М., 1996.
19. Климович Л.И. Ислам. – М., 1991.
20. Кэмпбелл Д Маски Бога. – В 2-х тт. – М., 2000.
21. Лао цзы. Даодэцин. Книга о пути и благодати. – М., 2001.
22. Левада Ю.А. Социальная природа религии. – М., 1965.
23. Ленцман А.Я. Сравнимая Евангелия. – М., 1967.
24. Лешенко В.Ю. Семья и русское православие. – М., 1999.
25. Лобовик Б.А. Религиозное сознание и его особенности. Киев, 1986.
26. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 1982.
27. Массэ А. Ислам. Очерки истории. – М., 1994.
28. Православие. Словарь. – М., 1989.
29. Религия и общество. – М., 1996.
30. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. – М., 1996.
31. Свенцицкая И.С. Апокрифические Евангелия.
32. Социология религии. Классические подходы. – М., 1994.
33. Тальберг Н. История христианской церкви. – М., Нью-Йорк, 1991.
34. Тейяр де Шарден П. Божественная среда. – М., 1992.
35. Тиллих П. Избранное. Теология культуры. – М., 1995.
36. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. – М., 1992.
37. Аверкий (Таушев), архиеп. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.: ПСТБИ, 2003. – 848 с.
38. Антоний, митр. Сурожский (Блум). Беседы о вере и церкви. М.: СП Интербук, 1991. – 320 с.
39. Бахтин М.В., Клевцов П.Б. Введение в православное богословие. - М.: МГИП-КиПК, 2004. - 112 с.
40. Кимелев Ю.А. Философия религии: систематический очерк. – М., 1998.
41. Классики мирового религиоведения. Антология. – М., 1996.
42. Кулаков А.Е. Религии мира. – М., 1996.
43. Томпсон М. Философия религии. – М., 2001.

44. Яблоков Н.И. Религиоведение. – М.,1998.
45. Половинкин А.В. Православная духовная культура. – М.,2003.
46. Мень А. История религий. – В 7-и тт. – М., 1992-1996.
47. Болотов В. В. Собрание церковно-исторических трудов. Т. 2: Лекции по истории древней церкви. Введение в церковную историю. / Под ред. А. В. Храпова, прим. А.И. Бриллиантова, А.И. Сидорова. – М.: Мартис, 2000. – XIV, 306. – с.30-48, 88-100.
48. Булгаков С. Н., прот. Православие. Очерки учения православной церкви. - М.: Терра, 1991. - 416 с.
49. Вениамин (Пушкарь), арх. Священная библейская история. Изд-е 3-е. – Владивосток - СПб., 2003. – 768 с.
50. Новый школьный предмет: Религиозная пропаганда или воспитание нравственности? Интервью А.Н. Кошечко газете «Юрга»
51. Кошечко А.Н. Дети и телевизор // Газета «Юрга». 15 сентября 2010 года.
52. Кошечко, А. Н. Духовные императивы русской литературы в системе ценностно-ориентированного обучения и воспитания школьников [Текст] / А. Н. Кошечко // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области (по результатам работы VII областного Форума инноваторов / Сост. Казакова И.И., Крупская О.А., Лыба А.А. и др. – Томск, 2013. – С.161–168 (копии находятся в библиотеке кафедры литературы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ПОД НАЗВАНИЕМ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ДЛЯ 4-5 КЛАССОВ (ВКЛЮЧЕНЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ НА 2012/13 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Планы семинарских / практических занятий

Занятие 1. Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности

1. Концепция духовно-нравственного воспитания.
2. Модульная структура курса.
3. Требования к результатам освоения.
4. Методические основы преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.
5. Воспитательные результаты.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 379, [1] с.
4. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса / И. В. Канторович. – М.: Чистые пруды. – (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36). – (История; вып. 36). Ч. 3. – 2010. – 31, [1] с.

Занятие 2. Культурологический и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности

1. Культурологический и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.
2. Содержание и структура духовно-нравственного образования.
3. Формирование поликультурной компетентности.
4. Условия воспитания духовно-нравственной личности при изучении дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.
5. Основные средства духовно-нравственного воспитания.
6. Виды коммуникативной деятельности.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения

ния квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. К. Михальская.-Ростов-на-Дону:Феникс,2013.-379, [1] с.

4. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса/И. В. Канторович.-М.:Чистые пруды.- (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36).- (История; вып. 36). Ч. 3.-2010.-31, [1] с.

Дополнительная литература

1. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст]: [сборник]/ гл. ред. Л. С. Гребнев. – М.: Про-Пресс, 2007. – 63 с.

2. Гудинг, Д. Мировоззрение: Человек в поисках истины и реальности: Учебное пособие/ Дэвид Гудинг, Джон Леннокс; [Пер. с англ. Т. В. Барчуновой].-Ярославль:Норд. Т. 2, кн. 2.-2004.-475, [3] с.

Занятие 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания

1. Нормативная база законодательства Российской Федерации.
2. ФГОСы нового поколения.

Основная литература

1. ФГОС ООО (любое издание).

2. Закон «Об образовании».

3. Концепция духовно-нравственного образования и воспитания.

4. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

5. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

Занятие 4. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности

1. Основные этапы психологического развития личности.
2. Система ценностных ориентаций личности.
3. Проблемы формирования нравственного сознания.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 379, [1] с.
4. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса / И. В. Канторович. - М.: Чистые пруды. - (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36). - (История; вып. 36). Ч. 3. - 2010. - 31, [1] с.

Занятие 5. Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Определения культуры и религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозные организации». Подходы к изучению вопросов религии (богословский (теологический), философский, научный). Принципы научного религиоведения: мировоззренческий нейтралитет, объективность, невовлеченность.

2. Функции религии. Мировоззренческая функция (миропонимание, мирозерцание, мирочувствование, мироотношение). Компенсаторная функция. Коммуникативная функция и два уровня коммуникации – вертикальный (с высшим началом) и горизонтальный (с единомышленниками). Регулятивная функция. Религия как источник норм, образцов, способов контроля, поощрений и наказаний. Интегрирующая/деинтегрирующая функция. Функция построения личности как главная (М. Мамардашвили) функция религии.

3. Взаимосвязь в религиозном сознании этики и онтологии. Соотношение религиозной и светской этики.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 379, [1] с.

4. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]:разработка элективного курса/И. В. Канторович.-М.:Чистые пруды.- (Библиотечка "Первого сентября";вып. 36).- (История;вып. 36). Ч. 3.-2010.-31, [1] с.

Дополнительная литература

1. Бачинин, В. А. Христианская мысль : библия и культура, христианская социология и антропология [Текст] : [авторский журнал] / В. А. Бачинин. – СПб. : Новое и Старое, 2006. – 178, [2] с.

2. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст]:[сборник]/гл. ред. Л. С. Гребнев. – М.: Про-Пресс, 2007.– 63 с.

3. Новый Завет [Текст] : избранные тексты, интерпретации, комментарии / Пер., сост., вводные ст. и примеч. И. Павлова. – М.: Высшая школа, 2005.– 437, [2] с.

4. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Текст] / Под ред. Ф. З. Кануновой (гл. ред.), И. А. Айзиковой, Д. Долгушина ; пер. В. А. Жуковского. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2008. – 565 с.

5. Рудзиевская, С. Православный храм [Текст] : [энциклопедия] / С. Рудзиевская. –М.: РОССА, 2010. – 271 с.

6. Гудинг, Д. Мировоззрение:Человек в поисках истины и реальности: Учебное пособие/Дэвид Гудинг, Джон Леннокс; [Пер. с англ. Т. В. Барчуновой].-Ярославль:Норд. Т. 2, кн. 2.-2004.-475, [3] с.

Занятие 6. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Стратегии преподавания.

2. Педагогические технологии.

3. Педагогическое взаимодействие.

4. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные).

5. Стратегии взаимодействия в преподавании (активные, пассивные, интерактивные).

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. К. Михальская.-Ростов-на-Дону:Феникс,2013.-379, [1] с.

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.

2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.

3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 7. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Интерактивная стратегия. Методы кругового взаимодействия.
2. Психологические основы интерактива.
3. Роль преподавателя при использовании интерактивной стратегии.
4. Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии.
5. Принципы выбора стратегий преподавания.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Растанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 379, [1] с.

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 8–9. Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Понятие «текст». Типы текстов. Виды чтения.
2. Общая характеристика способов работы с текстами различных видов.
3. Способы работы с научно/популярным и публицистическим текстом.
4. Работа с материалами СМИ (публицистический текст).
5. Анализ притчи.
6. Анализ басни.
7. Способы работы с художественным текстом.
8. Способы создания собственных текстов.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Михальская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 379, [1] с.
4. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса / И. В. Канторович. – М.: Чистые пруды. – (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36). – (История; вып. 36). Ч. 3. – 2010. – 31, [1] с.

Дополнительная литература

1. Кошечко, А. Н. Духовные императивы русской литературы в системе ценностно-ориентированного обучения и воспитания школьников [Текст] / А. Н. Кошечко // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области (по результатам работы VII областного Форума инноваторов / Сост. Казакова И.И., Крупская О.А., Лыба А.А. и др. – Томск, 2013. – С.161–168 (копии находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
6. бры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
7. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 10–11. Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Понятие «иллюстрация».

2. Виды и функции иллюстраций (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям).
3. Использование иллюстраций в учебном процессе.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
3. Канторович, И.В. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК [Текст]: разработка элективного курса/И. В. Канторович.-М.:Чистые пруды.- (Библиотечка "Первого сентября"; вып. 36).- (История; вып. 36). Ч. 3.-2010.-31, [1] с.

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 12. Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности

1. Виды и структура домашнего задания.
2. Дифференциация по уровню трудности.
3. Психолого-возрастные особенности и уровень сложности домашнего задания.
4. Творческие работы обучающихся.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Ко-

шечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 13–14. Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Понятия «тематическое планирование».
2. Содержательное наполнение дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности.
3. Методические пособия.
4. Методические рекомендации по преподаванию. УМК.

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.

6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

Занятие 15–18. Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности

1. Виды занятий (лекция, семинар, практическое занятие, урок).
2. Анализ методических разработок современного урока литературы по проблематике дисциплины.
3. Требования ФГОС нового поколения к методическим разработкам.
4. Критерии оценки эффективности урока.
5. Разработка моделей занятий по тематическому плану.
6. Разработка (индивидуально или в составе рабочей группы) программы элективного курса, проекта урока или мероприятия по внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).

Основная литература

1. Кошечко, А. Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» [Текст] / А. Н. Кошечко // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. – Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12. (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).
2. Кошечко А.Н. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя [Текст] / А. Н. Кошечко // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). – С. 42–46 (копии в соответствии с требованиями к основной литературе дисциплины находятся в библиотеке кафедры литературы).

Дополнительная литература

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. М.: «Просвещение», 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: «Просвещение», 2010.
6. Данилюк А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: «Просвещение», 2010.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Причиной необходимости качественного изменения образовательной парадигмы становится изменение требований современного общества к содержанию и качеству образования. Поэтому в основе ФГОС нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образование должно способствовать духовно-нравственной консолидации российского общества, укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к обществу, государству.

Новая дидактическая модель образования, складывающаяся в результате внедрения Стандарта нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме, которая обозначает в качестве главной цели развитие личности обучающегося (школьника, студента, магистранта).

Содержание занятий в свете ФГОС второго поколения направлено на воспитание духовно развитой личности, гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Принципиальным отличием ФГОС второго поколения является ориентация на результаты образования. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как **процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.**

В такой логике выделяются **основные содержательные направления включения ценностей** в содержание религиозоведческого и духовно-нравственного образования:

1. Приобщение к культурным ценностям мировой цивилизации;
2. Нравственное воспитание в системе ценностных ориентаций и моральных ориентиров традиционных религиозных культур (христианство, ислам, иудаизм, буддизм);
3. Гражданское воспитание;
4. Формирование национального самосознания.

Формы приобщения к ценностям традиционных религиозных культур в современной российской вузовской и школьной практике определяются структурой их деятельности как образовательных учреждений и социальных институтов воспитания личности:

1. Приобщение к духовно-нравственным ценностям традиционных религиозных культур в процессе образования в контексте истории Отечества и мировой цивилизации;
2. Более активное использование духовно-нравственных ценностей традиционных религиозных культур в вариативных моделях образования;

3. Активное включение в содержание дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности регионального образовательного компонента, который позволяет «приблизить» ценности традиционных религиозных культур к истории региона, более глубоко раскрыть на их основе историю области, края, вырабатывать высокое ценностное отношение школьников, студентов и магистрантов к своей «малой родине» и формировать сознание единства российской цивилизации, ее исторического и культурного пространства;

4. Использование ресурсов дополнительного образования и внеучебной деятельности для расширения возможностей приобщения школьников, студентов и магистрантов к духовно-нравственным ценностям традиционных религиозных культур. Современная система образования располагает целым арсеналом специализированных учебных курсов религиозоведческой, мировоззренческой, духовно-нравственной направленности, ориентированных на те или иные виды деятельности школьников, студентов и магистрантов: углубле-

ние основного образования, нравственное образование, эстетическое образование, краеведение и туризм, музейная работа, архивистика, художественная культура (иконопись, архитектура, художественное шитье и др.).

5. Внешкольная воспитательная деятельность по приобщению школьников, студентов и магистрантов к ценностям православной культуры позволяет более активно привлекать к духовно-нравственному воспитанию родителей, а также общественные объединения граждан. Здесь духовно-нравственные ценности традиционных религиозных культур могут служить основой и стимулом социальной интеграции нашего общества, укрепления его «социальной ткани», включения школьников, студентов и магистрантов в социально ценные виды деятельности за пределами образовательных учреждений (микрорайон, моя деревня, мой город и т.д.), развития самодеятельности и общественной солидарности.

Решить вышеперечисленные задачи, стоящие перед дисциплинами религиозоведческого и духовно-нравственного содержания позволяет использование двух подходов: культуроведческого и содержательно-предметного, которые направлены не на повышение «процента верующих на выходе», а предусматривают выработку знаний о традиционных религиозных культурах и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». РАЗРАБОТЧИК - А.Н. КОШЕЧКО

Демо-верия

Задание 1. Исправьте неверные слова в утверждениях.

Основная книга буддистов – Тора.

Храм иудаистов – дацан.





Глава Церкви у православных христиан – Папа Римский.

Мусульмане совершают паломничество в Тибет.

Один из главных православных праздников – Песах.

Задание 2. Установите правильное соответствие между религией (христианство, буддизм, иудаизм, ислам) и символом.

				
???	???	???	???	???

			
???	???	???	???

Задание 3. Кто совершил первородный грех?

Задание 4. Бог, по православным понятиям, представляет собой тождество трех равноправных лиц: Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого. Значит ли это, что православные считают, что Богов трое?

Задание 5. Христианская церковь в 1054 году раскололась на две церкви: православную и... Вставьте пропущенное слово.

Задание 6. Выберите из списка правильные утверждения.

Иудаизм является мировой религией.

На территории России нет буддийских общин.

Православие оказало огромное влияние на русскую культуру.

Большая часть мусульман проживает в Азии.

Буддизм широко распространен на территории Индии, Китая, Японии.

Православие является основной религией в России, Украине, Белоруссии.
Православие – единственная официальная религия России.
Большинство мусульман в России составляют татары и башкиры.
Буддийские храмы в России существуют только в Бурятии.

Задание 7. Заполните таблицу текстов, составляющих основу православия.
Расставьте тексты в соответствующие столбцы.

Новый Завет, апокрифы, каноны, литургические тексты, Ветхий Завет, церковные обычаи, труды отцов Церкви, догматы.

Святое Писание	Святое Предание

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Этот зимний праздник из-за разницы в календарях католики и православные празднуют по-разному (25 декабря и 7 января) - ...

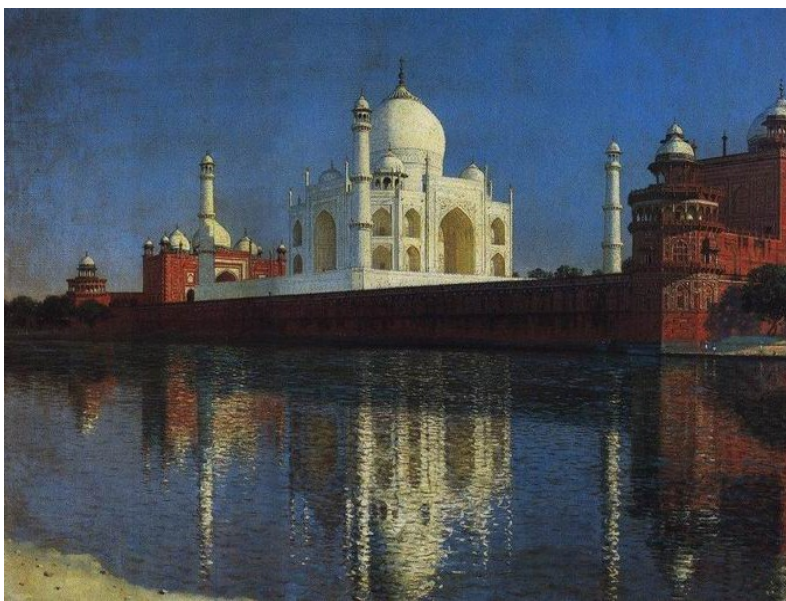
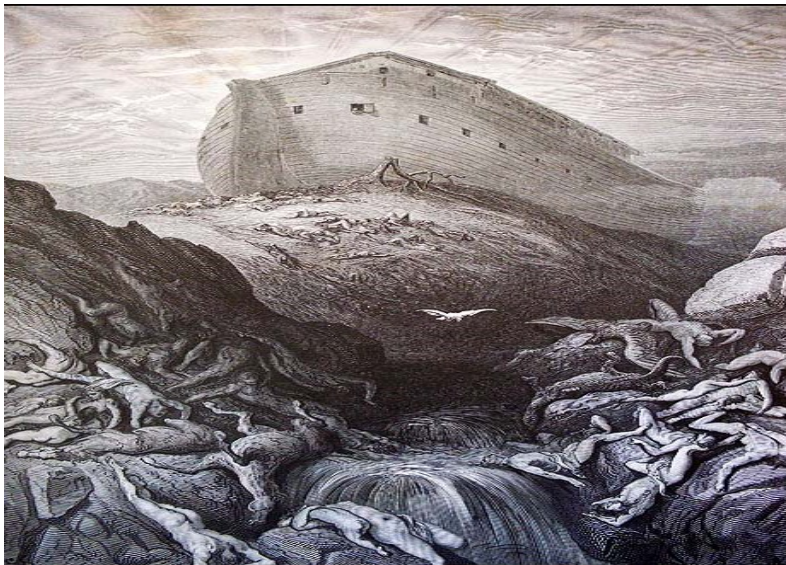
Этот еврейский праздник называют «праздником огней» ...

Один из символов буддизма, который разрушают в конце ритуала, - ...

Девятый месяц мусульманского (лунного) календаря священен для мусульман. Его название - ...

Задание 9. Назовите авторов иллюстраций. Прокомментируйте, что на этих иллюстрациях изображено и к какой религиозной культуре относится.





Задание 10. Разработайте систему творческих работ для обучающихся по материалу одного из 6 модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задание 11. Создайте проект урока (тему магистрант выбирает самостоятельно) по одному из 6 модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».